

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ ДС 12
ЛМО по
ОЗНАКОМЛЕНИЮ С МИРОМ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЮ КОНСТРУКТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата проведения: с 15.04.2026 г. по 24.04.2026 г.

Параметр 2.1 Познавательное развитие

2.1.1 Ознакомление с миром природы

1) Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром

В каждой группе ДОУ имеются «Уголки природы», где ребенок может проводить наблюдение за растениями; приобретает навыки ухода за живыми организмами, воспитывается бережное отношение к живым существам. Кроме постоянных растений, в уголках природы находятся временные объекты природы, например «мини-огород на окне» - лук, чеснок, петрушка, огурцы и др. культуры, выращиваемые в ящиках в холодное время года. Для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков, в уголках имеются всевозможные коллекции (коллекция камней, семян, ракушек и др.). Коллекционный материал служит в качестве наглядного материала. Также имеются муляжи животных и насекомых.

Экологическая библиотека представляет собой собрание разнообразных красочных книг о природе, альбомов с фотографиями и иллюстрациями, энциклопедий для детей, паспортов растений; есть файлы аудиозаписями голосов животных, звуков природы; имеются фильмы о природе.

Ежедневные прогулки широко используются для ознакомления детей всех возрастных групп с природой. Они могут носить характер небольших экскурсий, во время которых воспитатель проводит осмотры участка, организует наблюдение за погодой, сезонными изменениями в жизни растений, животных.

Воспитанники ДОУ периодически посещают музей истории Лесозаводска. Такой вид деятельности расширяет кругозор детей, воспитывает в ребятах эстетическое отношение к объектам культуры и искусства, вдохновляет, учит удивляться, воображать и мечтать.

Педагогами регулярно проводятся игры на ознакомление с миром природы и тематические праздники.

2) Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности

Для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира в группах ДОУ созданы мини – лаборатории (уголки экспериментирования). В них собраны пособия для ознакомления с неживой природой, свойствами веществ, физическими явлениями - дети могут установить простые закономерности, выявить свойства песка, воды, воздуха: увидеть, как приспособляются к этим свойствам растения, животные, птицы. Так же размещены различные материалы для исследований: — образцы песка, глины, чернозема; — образцы местных полезных ископаемых (ракушечник, известняк и пр.); — камни (галька, гравий, керамзит); — медь, железо, уголь, магнит; — смола, асфальт, мел, резина, каучук; — семена цветов, деревьев (шишки, желуди, орехи, крылатки и др.), зерновых культур (пшеница, рожь, овес, рис, греча и др.); — семена огородных культур; — хлопок, лен, шерсть, пух, мех, кожа, войлок, перья; — кожура апельсина, шелуха лука, кора, скорлупа; — соль, сахар, лимонная кислота; — лепестки роз, мята, чеснок, ванилин и т. д.

Для активизации детской исследовательской деятельности используется оборудование: — разнообразные емкости (кружки, колбы, графины, тарелочки, пробирки, стаканчики, песочные формочки и т. д.); — шприцы, трубочки (резиновые, пластмассовые), воронки, сито; — увеличительные стекла, лупы (микроскоп); — измерительные приборы (градусники, весы, часы, линейки, термометр и пр.); — фонендоскоп, жгут, бинты, салфетки, калька; — компас, бинокль; — пилочки, наждачная бумага, пипетки; — губка, пенопласт, поролон, вата и т. д.; — микроскопы, глобус.

Педагоги знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (предлагают поиграть с песком, снегом, водой, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием, кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.). Знакомят с основными видами и характеристиками движения: скорость, направление и др. (устраивают соревнования детей в беге наперегонки или в запуске заводных игрушек, наблюдают за движением транспорта и т.д.). Развивают представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др.; с взвешиванием легких и тяжелых предметов и т.п.).

3) Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании

Для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании педагогами широко используются такие формы работы как:

- совместные проекты (познавательно-исследовательский проект «Волшебная лаборатория», познавательно-исследовательский проект «Вода - волшебница»);

- организуются проблемные ситуации, задачи (в подготовительной группе создана «Картотека проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста»);

- в образовательном событии и режимных моментах используются дидактические игры на познавательное развитие дошкольников. Имеется «Картотека дидактических игр на познавательное развитие дошкольников».

<https://disk.yandex.com.am/i/FS8Lhk8Keystwg>

<https://disk.yandex.com.am/i/FS8Lhk8Keystwg>

<https://disk.yandex.com.am/i/SblSIC72LmUJzg>

<https://disk.yandex.com.am/i/PXiKHeSL2dASFQ>